



ÉCOLE JEAN-RAIMBAULT
Convention de gestion et de réussite
et Plan de réussite
2015-2016

Convention de partenariat

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

<i>Orientation</i>	<i>Énoncé de l'orientation 1</i> : Poursuivre notre engagement envers la réussite et la persévérance.
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmenter à 78 % le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans d'ici 2018. ▪ Augmenter de 10 % le taux de persévérance des élèves inscrits en formation générale des jeunes d'ici 2018.

But 2 : L'amélioration de la langue française

<i>Orientation</i>	<i>Énoncé de l'orientation 1</i> : Poursuivre notre engagement envers la réussite et la persévérance.
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maintenir un taux de réussite de plus de 85 % à l'épreuve d'écriture du MELS en 5^e secondaire. ▪ Maintenir un taux de réussite de plus de 85 % en lecture de 5^e secondaire. ▪ Augmenter le taux de réussite des épreuves de lecture et d'écriture de la CS au 1^{er} cycle du secondaire à 85 %. ▪ Augmenter le taux de réussite des épreuves d'écriture et de lecture du 3^e cycle du primaire à 90%. ▪ Atteindre 98 % de taux de réussite en lecture à la fin du 1^{er} cycle du primaire.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

<i>Orientation</i>	<i>Énoncé de l'orientation 1</i> : Poursuivre notre engagement envers la réussite et la persévérance.
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmenter de 10 % le taux de qualification et de persévérance des élèves inscrits dans le parcours de formation axé sur l'emploi. ▪ Augmenter de 10 % le taux de persévérance des garçons.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

<i>Orientation</i>	<i>Énoncé de l'orientation 1</i> : Poursuivre notre engagement envers la réussite et la persévérance.
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmenter le nombre d'établissements qui implantent un programme pour favoriser des comportements adéquats. ▪ Élaborer un plan d'action pour actualiser notre politique des saines habitudes de vie.

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans dans les parcours de formation professionnelle

<i>Orientation</i>	<i>Énoncé de l'orientation 1</i> : Poursuivre notre engagement envers la réussite et la persévérance.
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmenter de 3% le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle.

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE DE L'ÉTABLISSEMENT ET PLAN DE RÉUSSITE POUR 2015-2016

C.G.R.
 P.R.
 But 1
 But 2
 But 3
 But 4
 But 5

OBJECTIF : AUGMENTER DE 5% NOTRE TAUX DE RÉUSSITE EN FRANÇAIS ÉCRITURE DE 5^E SECONDAIRE				
MOYEN (QUOI ET QUI) Ce qui permet d'atteindre l'objectif	MESURES DE SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT Ce que la direction offre comme soutien pour mettre en œuvre le moyen	CALENDRIER	MÉCANISMES DE SUIVI ET DE RÉGULATION DE LA DIRECTION Ce que la direction fera pour vérifier si les moyens prévus donnent les résultats attendus	CALENDRIER
Améliorer le taux de réussite au critère "orthographe" lors de l'épreuve écrite du MEESR.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire intervenir rapidement en début d'année la CP pour faire l'analyse de nos résultats en écriture à l'épreuve de juin 2014 -S'assurer, via nos normes et modalités, que l'évaluation du volet "écriture" soit effectuée à chacune des étapes. -Ajout de récupération en français de G-5. -Création d'un cours optionnel en français de G-5, mais aussi accessible au G-4. -Accompagnement en français écriture de janvier à juin pour des élèves de G-5 en reprise de G-4 en histoire ou science. -Au besoin, ajout d'une mesure d'aide (remédiation ou ressource). -Conscientiser tous les enseignants à la nécessité de relever les erreurs orthographiques dans chacun des cours. -Les enseignants de tous les niveaux s'assurent de l'application systématique et cohérente d'une méthode uniforme de correction en situation d'écriture. -Les enseignants de français doivent maintenir une certaine fréquence d'écriture et la planifient. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sept. -Février et novembre -Octobre -Dès septembre -Toute l'année 1 x cycle -Dès janvier -Assemblée générale en début d'année -Toute l'année -Toute l'année 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi régulier avec les enseignants de G-4 et G-5, mais également avec les enseignants de français des trois autres niveaux. -Analyse de nos résultats d'étapes en écriture -Soutien et suivi avec la C.P. -Suivi des réalisations, des progrès et des résultats dans le cours FEC-504 (cours optionnel d'écriture). 	<ul style="list-style-type: none"> -Novembre et février -Novembre et février -Toute l'année Novembre et février.

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE DE L'ÉTABLISSEMENT ET PLAN DE RÉUSSITE 2015-2016

C.G.R.
 P.R.
 But 1
 But 2
 But 3
 But 4
 But 5

OBJECTIF : AUGMENTER DE 5 % LE TAUX DE RÉUSSITE À L'ÉPREUVE MINISTÉRIELLE DE SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE 4^E SEC.				
MOYEN (QUOI ET QUI) Ce qui permet d'atteindre l'objectif	MESURES DE SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT Ce que la direction offre comme soutien pour mettre en œuvre le moyen	CALENDRIER	MÉCANISMES DE SUIVI ET DE RÉGULATION DE LA DIRECTION Ce que la direction fera pour vérifier si les moyens prévus donnent les résultats attendus	CALENDRIER
-Volet technologie: s'assurer de son enseignement à tous les niveaux dans une proportion plus grande. -S'assurer que le contenu du cours GARAF contribue à l'atteinte de cet objectif.	-Présentation des résultats -Analyser la pertinence d'offrir, comme ailleurs au Québec, le cours SCT-404 à 6 périodes/cycle plutôt que 4 périodes/cycle -Demande de suivi et d'accompagnement par la C.P -Discussion avec les enseignants de GARAF sur le contenu de ce programme local -Arrimer les pratiques GARAF avec la science. Rencontre avec tous les intervenants de ce département -Présentation d'une formation sur l'arrimage math / science en G-4 -Évaluer la pertinence d'instaurer ATS en 4 ^e sec. (6 pér.) -Achat d'un cahier d'apprentissage en G-3 et G-4 -Achat d'un manuel en G-3 et G-4	-Septembre -Avant la fin décembre -Toute l'année -Octobre -Automne -En attente de la C.P.	-Rencontre avec les enseignants visés -Discussion avec le comité pédagogique -Suivi des inscriptions à la formation proposée par la C.P.	-À l'automne, puis au besoin selon les développements

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE DE L'ÉTABLISSEMENT ET PLAN DE RÉUSSITE 2015-2016

C.G.R.
 P.R.
 But 1
 But 2
 But 3
 But 4
 But 5

OBJECTIF : MAINTENIR UN RÉSULTAT FAVORABLE À L'ÉPREUVE DE LECTURE À LA FIN DU 1^{ER} CYCLE, EN COMPARAISON AVEC CELUI DE LA CSDC				
MOYEN (QUOI ET QUI) Ce qui permet d'atteindre l'objectif	MESURES DE SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT Ce que la direction offre comme soutien pour mettre en œuvre le moyen	CALENDRIER	MÉCANISMES DE SUIVI ET DE RÉGULATION DE LA DIRECTION Ce que la direction fera pour vérifier si les moyens prévus donnent les résultats attendus	CALENDRIER
-Enseignement des stratégies explicites de lecture	-Rencontre du personnel de direction avec la CP pour faire la mise au point de notre situation. -Mise en place d'un accompagnement de tous les élèves de français du régulier au 1 ^{er} cycle et en GARAF, par deux ressources en lecture (1 période fixe à l'horaire à chaque cycle) -S'assurer de l'utilisation du cahier des stratégies de lecture. -Mettre en pratique la planification globale -Revoir et s'approprier des pratiques évaluatives -Accompagnement par la C.P. et nos enseignantes ressource en lecture	-1 période fixe par cycle -Dès septembre -Toute l'année -Toute l'année	-Rencontre de suivi 1 x cycle avec les deux enseignantes ressource en lecture et les enseignants bénéficiaires de leur soutien par les deux directions adjointes -Rencontre lors des journées pédagogiques	-Toute l'année

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE DE L'ÉTABLISSEMENT ET PLAN DE RÉUSSITE 2015-2016

C.G.R.
 P.R.
 But 1
 But 2
 But 3
 But 4
 But 5

OBJECTIF : - SUITE				
MOYEN (QUOI ET QUI) Ce qui permet d'atteindre l'objectif	MESURES DE SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT Ce que la direction offre comme soutien pour mettre en œuvre le moyen	CALENDRIER	MÉCANISMES DE SUIVI ET DE RÉGULATION DE LA DIRECTION Ce que la direction fera pour vérifier si les moyens prévus donnent les résultats attendus	CALENDRIER
	-Suivi du contenu et des stratégies en lecture utilisés par certains enseignants du 1er cycle -Établir la planification annuelle avec tous les enseignants du champ 12 et la rendre disponible aux nouveaux enseignants de ce champ -Miser sur la contamination de nouveaux enseignants en français au 1 ^{er} cycle -Ajout, au besoin, de ressource après l'analyse des résultats d'étapes -Rendre obligatoire les récupérations pour les élèves en difficulté -Rendre disponibles les résultats en lecture de 6 ^e année aux enseignants du G-1	-Toute l'année -Septembre -Novembre et février -Dès les premiers résultats -Septembre	-Analyser les résultats d'étapes	

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE DE L'ÉTABLISSEMENT ET PLAN DE RÉUSSITE 2015-2016

C.G.R.
 P.R.
 But 1
 But 2
 But 3
 But 4
 But 5

OBJECTIF : AUGMENTER LA RÉUSSITE DANS LES TROIS MATIÈRES DE BASE À LA FIN DU 2E NIVEAU DU SECONDAIRE.

MOYEN (QUOI ET QUI) Ce qui permet d'atteindre l'objectif	MESURES DE SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT Ce que la direction offre comme soutien pour mettre en œuvre le moyen	CALENDRIER	MÉCANISMES DE SUIVI ET DE RÉGULATION DE LA DIRECTION Ce que la direction fera pour vérifier si les moyens prévus donnent les résultats attendus	CALENDRIER
-Diminuer le nombre d'élèves qui échouent dans les matières de base à la fin du 1er cycle -Ne pas voir augmenter le nombre d'élèves à risque (entre 60 et 65%) dans les trois matières de base à la fin du 1er cycle.	-Associer un tuteur à chaque élève du 1er cycle et de l'adaptation scolaire pour favoriser la transition primaire / secondaire et les soutenir durant la durée de ce 1er cycle. -L'enseignant rencontre et encadre chaque élève selon les besoins pédagogiques, disciplinaires et sociaux identifiés. - Voir à organiser des mesures pédagogiques particulières lorsque le besoin est signifié -Référer à des services complémentaires (Adagra, Trait-d'union, persévérance scolaire, etc) -Remise des mesures adaptatives par groupe à tous les enseignants- Acheminer un plan d'action aux parents d'élèves visés -Rencontre des élèves en échec multiple (3 échecs ou +) par l'équipe de direction -Organiser des mesures d'aide (ress. en lecture au 1 ^{er} cycle, deux groupes soutien en G-2: un en français et un en math) -Cibler les élèves à risque et voir à identifier leurs besoins	-Dès septembre et pour toute l'année -À la fin des étapes -En septembre -En septembre -À la fin des étapes 1 et 2 - Toute l'année -Dès septembre	-Analyser les résultats à chaque étape dans ces trois disciplines de base -Identifier les élèves à référer en mesures d'aide pédagogique Évaluer la pertinence de ces mesures Évaluer la pertinence de ces mesures -Analyse de chaque cas lors des rencontres de niveau lors des journées pédagogiques -Évaluer la pertinence de ces mesures	

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE DE L'ÉTABLISSEMENT ET PLAN DE RÉUSSITE 2015-2016

C.G.R.
 P.R.
 But 1
 But 2
 But 3
 But 4
 But 5

OBJECTIF : POURSUIVRE NOS ACTIONS EN VUE DE MAINTENIR UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE

MOYEN (QUOI ET QUI) Ce qui permet d'atteindre l'objectif	MESURES DE SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT Ce que la direction offre comme soutien pour mettre en œuvre le moyen	CALENDRIER	MÉCANISMES DE SUIVI ET DE RÉGULATION DE LA DIRECTION Ce que la direction fera pour vérifier si les moyens prévus donnent les résultats attendus	CALENDRIER
Améliorer la civilité auprès des élèves	-Chaque événement conflictuel est considéré et rien n'est repoussé à plus tard -Information transmise aux parents au moindre risque de contamination ou de dérapage -Rencontres individuelles avec la préventionniste de la SQ sur recommandation de la direction -Ateliers variés offerts à notre clientèle par l'agente de prévention de la SQ -Animations en classe par l'organisme Action-tox -Faire appel à l'organisme Commun accord en cas de problématique récurrente.	-Dès septembre et toute l'année durant , selon les besoins	-Suivi systématique avec les élèves et les parents	Dès septembre et toute l'année durant , selon les besoins

ENTENTE ET SIGNATURE POUR LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE

Les moyens associés à la convention de gestion et de réussite éducative dans le présent document constituent la CGR pour l'année 2015-2016. Ces moyens sont révisés annuellement et deviennent les priorités de suivi au plan de réussite.

DURÉE DE L'ENTENTE

La présente entente entre en vigueur au 15 octobre 2015 et se termine le 30 juin 2016.

SURPLUS DE L'ÉTABLISSEMENT

- Pour les exercices financiers 2014-2015, les surplus de l'établissement seront portés aux crédits de celles-ci pour l'exercice financier suivant (LIP 96,24).
- Pour les exercices financiers 2014-2015, les surplus de l'établissement ne seront pas portés aux crédits de celles-ci pour l'exercice financier suivant (LIP 96,24).

APPROBATION

La direction de l'école confirme que le personnel de l'établissement a été consulté sur la présente convention de gestion et de réussite éducative.

Le conseil d'établissement a approuvé le plan de réussite et le projet de convention de gestion et de réussite éducative à sa réunion du _____ sous la résolution _____.

La Commission scolaire des Chênes et l'école secondaire Jean-Raimbault conviennent de signer la présente convention :

Pour la Commission scolaire des Chênes

Pour l'école secondaire Jean-Raimbault

Christiane Desbiens, directrice générale

Yves Langlois, directeur

Date

Date